

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

Рассмотрено:  
на заседании МО учителей  
начальных классов МКОУ «НОШ № 24»  
*М.М.* (Карсункаева Б.А.)  
Прот. №      от «      »      2021 г.

Утверждено:  
Директор МКОУ «НОШ № 24»  
*М.М.* (Манджиева Л.А.)  
Приказ №      от «      »      2021 г.



Рабочая программа  
по *Русскому языку*  
1 класс  
на 2021-2022 учебный год

Составила программу:  
*Дорошова И.Б.*  
*учитель нач. классов*

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

вык) вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов:**

*осознанность:*

школьника на уровне положительного отношения к школе;

убждения для передачи и получения информации;

льное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;

к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;

е о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;

еоготических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);

ые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

сть к творческой деятельности.

**ы**

*жизнестрой для формирования УУД:*

Цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оложение относительно способов решения учебной задачи;

исследовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на м (узелки на память);

учителем или одноклассниками результатов своих действий, вносить соответствующие коррективы;

ть учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;

инке и использовать условные обозначения при освоении материала урока;

одством учителя поиск нужной информации;

ы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к

е, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

ь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

ацию, полученную из рисунка (таблица, модель) в словесную форму под руководством учителя;

ос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

гическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила

ии;

е, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством

те совместной работы класса и учителя;

й опыт в решении познавательных задач.

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

###### *Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
  - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
  - составлять текст из набора предложений;
  - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно заглавливать текст.
- Обучающийся научит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;



различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовки и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

различать звуки речи;  
понимать различие между звуками и буквами;  
устанавливать последовательность звуков в слове и их число;  
различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;  
определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  
различать гласный звук [и] и согласный звук [й];  
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в слове: ударный или безударный;  
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  
обозначать ударение в слове;  
правильно называть буквы в алфавитном порядке;  
различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;  
различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;  
определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*  
наблюдать над образованием звуков речи;  
определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;  
обозначать на письме звук [й];  
располагать заданные слова в алфавитном порядке;  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утрог, яма, ель;  
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

Пронизность звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Тексти**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, выделять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т. о? ч т. о?.

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложение из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять схемы предложений из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*



определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### ***Орфография и пунктуация*** ***Обучающийся научится:***

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом типичных требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.



84	Наша речь.	1	15.02	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	Комбинированный	Текстуальный
----	------------	---	-------	--	--	---	--	-----------------	--------------

**ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч**

86	Текст.	1	17.02	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Выразит сильное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	Комбинированный	Текстуальный
87	Предложение.	1	21.02						
88	Диалог.	1	22.02	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку; составлять предложения по заданной схеме.					

**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... – 3 ч**

89	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	24.02	определять количество слов в предложении; выделять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного	чувство личной ответственности за своё поведение на основе сопереживания текстов учебника;	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по	Комбинированный	Текстуальный
----	---	---	-------	--	---	--	--	-----------------	--------------



97	Зависимость значения слова от ударения.	1	14.03		различать ударные и безударные слогги. Учащийся в сюжетной деятельности с учителем научит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и закончи-мельной части и рисункам к сказке.		Составлять простейшие слогоударные модели слов. <b>Пронизность и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.			
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 ч</b>										
98	Звук и буквы	1	15.03		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в сюжетной деятельности с учителем научит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией фразала учебника. <b>Регулятивные:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Познавательные:</b> - работать с памяткой «Алфавит» и фразалем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.	Комбинированный	Текущий	
99	Условные звуковые обозначения слов.		16.03			Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.				
100	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	17.03					Практическое применение знаний	Текущий	

128	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	18.05	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснить их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливости обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Учащийся в сюжетной деятельности с участием родителей возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.				Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Комбинированный	Текущий
129	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	19.05							
130	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	23.05				Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Урок сказка	Проектная работа, с. 128; проект	
131	Повторение изученного материала.	1	24.05	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснить изученные орфограммы	Комбинированный	Проверочная работа, с. 133	
132	Повторение изученного материала.	1	24.05							